



Vidéo de sensibilisation au TDA/H

Document à l'attention de l'enseignant



L'objectif de la vidéo est de sensibiliser les élèves du primaire à la condition du TDA/H, vécue par plusieurs enfants. Démystifier le trouble en présentant les manifestations, mais aussi en le replaçant dans une perspective plus globale de l'enfant et de ses besoins.

Voici quelques questions suggérées pour animer une discussion suite au visionnement du vidéo . Pour les plus vieux, il peut être intéressant qu'ils écrivent leurs réponses et que la feuille se rende à la maison, afin d'y faire suivre la discussion!



Suggestion de la psy pour l'animation

Certains enfants s'identifieront au personnage de Raph, d'autres y reconnaîtront des camarades. Les réactions peuvent donc être diverses, comme c'est souvent le cas dans une classe 😊.

Il pourra être nécessaire de veiller à la protection de certains élèves qui se sentent mal à l'aise de sentir l'attention sur eux : reprendre le personnage de Raph en exemple peut alors être une bonne solution (ex : si Raph vit ..., comment crois-tu qu'il se sentira? Comment penses-tu qu'il s'en est sorti?).

D'autres peuvent également saisir l'occasion de s'exprimer sur leur propre vécu. C'est une belle marque de confiance et on peut remercier l'enfant pour son partage. Lui demander ce qui l'a aidé le plus dans sa situation peut également être une belle façon d'en apprendre plus sur ce qui fait une différence pour cet enfant (et probablement pour d'autres).

Bien comprendre un phénomène permet de diminuer les peurs. Ce sont trop souvent les peurs qui forment les barrières entre les gens. L'inconnu fait peur. Quand on comprend mieux, on peut tout à coup être plus ouvert et sensible à la réalité de l'autre. Les questions sont présentées en suivant ce rationnel : augmenter les connaissances sur le sujet aide à être sensible à la réalité de l'autre, ce qui permet d'agir en fonction de certaines valeurs qui sont déjà au cœur des interventions dans les écoles : la bienveillance, l'ouverture, l'acceptation.

Les enfants sont facilement interpellés dans leur sensibilité et c'est dans ces moments où l'enseignement de valeurs prosociales est le plus fructueux. Comme enseignant, vous semez des graines pour l'avenir!

Émilie Chassé, Psychologue





Vidéo de sensibilisation au TDA/H

→ Réflexion sur la vidéo ←

1 Qu'as-tu retenu de ce que tu viens d'écouter ?

2 Qu'est-ce que le TDA/H fait dans le comportement d'un enfant ?

3 Penses-tu que ça peut être difficile de se sentir différent ?
(Explique ta réponse)

4 Penses-tu que tu peux avoir un rôle à jouer dans le bien-être d'un
camarade vivant avec un TDA/H ?

5 Est-ce que ça change quelque chose de savoir tout ça
maintenant ? (Explique ta réponse)





Vidéo de sensibilisation au TDA/H

→ Aide à la réflexion pour l'enseignant ←

1 Qu'as-tu retenu de ce que tu viens d'écouter ?

Être différent c'est correct.

Le TDAH ne s'attrape pas.

Le TDA/H fait qu'on est distrait.

Raph aime la pizza et le camping. Raph vit beaucoup d'émotions.

Raph a besoin d'être accepté comme il est, etc.

2 Qu'est-ce que le TDA/H fait dans le comportement d'un enfant ?

Sensible aux distractions. Beaucoup d'énergie / besoin de bouger.

Tempête dans les émotions. Beaucoup d'idées.

Fait ou dit des choses avant de l'avoir réfléchi – (impulsivité)

3 Penses-tu que ça peut être difficile de se sentir différent ? (Explique ta réponse)

On peut se sentir à part ou anormal, comme Raph : un extraterrestre.

Être triste, sentir de l'injustice.

On peut aussi aimer ça parce que ça nous rend « spécial », etc.

4 Penses-tu que tu peux avoir un rôle à jouer dans le bien-être d'un camarade vivant avec un TDA/H ?

S'aider les uns les autres, se parler gentiment.

Faire connaître nos besoins respectueusement (ex : au lieu de « t'es tannant », on pourrait dire « j'ai besoin de calme, peux-tu m'aider? »)

Tous les comportements prosociaux encouragés dans la classe de façon générale.

5 Est-ce que ça change quelque chose de savoir tout ça maintenant ? (Explique ta réponse)

Mieux comprendre. Voir que les élèves avec un TDA/H sont comme les autres.

Voir que les élèves avec un TDA/H ont des défis supplémentaires.

Se sentir compris (dans le cas d'un élève vivant avec un TDA/H), etc.